### Student's Mistakes Analysis  
  
#### 1.1 Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
\*\*1.1.1 Kanji Reading Mistake\*\*  
- \*\*Question:\*\* 紙に　名前と　住所を　書いて　ください。

- \*\*Options:\*\*  
 1. じゅしょう  
 2. じゅうしょう  
 3. じゅうしょ (correct)  
 4. じゅしょ  
 - \*\*Student's Choice:\*\* じゅしょう  
 - \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly chose "じゅしょう" instead of "じゅうしょ," which indicates a misunderstanding of the kanji reading for "住所" (address).  
  
\*\*1.1.2 Vocabulary Usage Mistake\*\*  
- \*\*Question:\*\* この　おちゃは、へんな　あじが　する。

- \*\*Options:\*\*  
 1. この　おちゃは、　あじが　いいです。

2. この　おちゃは、　あじが　おかしいです。

(correct)  
 3. この　おちゃは、　とても　おいしいです。

4. この　おちゃは、　あまり　おいしくないです。

- \*\*Student's Choice:\*\* あまり　おいしくないです  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose "あまり　おいしくないです" (not very tasty) instead of "あじが　おかしいです" (strange taste), showing a lack of understanding of the expression "へんな　あじが　する."  
  
\*\*1.1.3 Vocabulary Context Mistake\*\*  
- \*\*Question:\*\* らいしゅう、せんせいに　あいに　いきます。

- \*\*Options:\*\*  
 1. らいしゅう、　せんせいを　くらべます。

2. らいしゅう、　せんせいを　さがします。

3. らいしゅう、　せんせいを　しらべます。

4. らいしゅう、　せんせいを　たずねます。

(correct)  
 - \*\*Student's Choice:\*\* さがします  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose "さがします" (search for) instead of "たずねます" (visit), indicating a misunderstanding of the correct context for the verb "たずねます."  
  
- \*\*Question:\*\* つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　1・2・3・4から　ひとつ　えらんで　ください。

こまかい  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. この　みちは　こまかいので、　あぶないです。

2. あの　人は　足が　こまかくて、　きれいです。

3. わたしの　家は　へやが　2つ　しかなく、　こまかいです。

4. こまかい　おかねが　ないので、　1万円で　はらっても　いいですか。

(correct)  
 - \*\*Student's Choice:\*\* こまかくて  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose "こまかくて" (detailed) instead of "こまかい　おかね" (small change), indicating a misunderstanding of the adjective "こまかい" in this context.  
  
- \*\*Question:\*\* つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　1・2・3・4から　ひとつ　えらんで　ください。

かしこまりました  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 「今の　せつめいで　わかりましたか。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 2. 「コーヒーを　おねがいします。

」　「はい、　かしこまりました。

」 (correct)  
 3. 「このペン、　かりても　いいですか。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 4. 「では、　おだいじに。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 - \*\*Student's Choice:\*\* わかりました  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose "わかりました" (understood) instead of "かしこまりました" (certainly), indicating a misunderstanding of the appropriate response in formal contexts.  
  
#### 1.2 Grammar Mistakes  
  
\*\*1.2.1 Verb Form Mistake\*\*  
- \*\*Question:\*\* うちの　子どもは　勉強 (べんきょう) しないで　（ 　　　　　 ）　ばかりいる。

- \*\*Options:\*\*  
 1. あそび  
 2. あそぶ  
 3. あそばない  
 4. あそんで (correct)  
 - \*\*Student's Choice:\*\* あそぶ  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose "あそぶ" (to play) instead of the correct form "あそんで" (playing), indicating a lack of understanding of the te-form usage in this context.  
  
- \*\*Question:\*\* 今日は　何も　（ 　　　　　 ）　出かけました。

- \*\*Options:\*\*  
 1. 食べないで (correct)  
 2. 食べて  
 3. 食べなくて  
 4. 食べても  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 食べなくて  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose "食べなくて" (because not eating) instead of the correct form "食べないで" (without eating), indicating a misunderstanding of negative form usage.  
  
\*\*1.2.2 Sentence Structure Mistake\*\*  
- \*\*Question:\*\* 雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

- \*\*Options:\*\*  
 1. より  
 2. すぎて  
 3. ため (correct)  
 4. けど  
 - \*\*Student's Choice:\*\* より  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose "より" (compared to) instead of "ため" (because), indicating a misunderstanding of cause-and-effect sentence structure.  
  
- \*\*Question:\*\* 子ども「お母さん、来週　着る　服を　あらって　（ 　　　　　 ）。

」  
母「自分で　あらいなさい。

」  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. おく  
 2. ある  
 3. おいて (correct)  
 4. あって  
 - \*\*Student's Choice:\*\* おく  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose "おく" (to place) instead of the correct form "おいて" (please wash), showing a misunderstanding of the te-form imperative usage.  
  
\*\*1.2.3 Potential Form Mistake\*\*  
- \*\*Question:\*\* にもつは　多くて　このかばんに　（ 　　　　　 ）　そうもない。

- \*\*Options:\*\*  
 1. 入り (correct)  
 2. 入る  
 3. 入ら  
 4. 入れない  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 入れない  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose "入れない" (cannot enter) instead of "入り" (fit), showing a misunderstanding of the potential form and its application.  
  
\*\*1.2.4 Incorrect Assumption Mistake\*\*  
- \*\*Question:\*\* サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\*  
 1. 行かなかった  
 2. 行けそうだった  
 3. することになった (correct)  
 4. 中止になった  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 中止になった  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose "中止になった" (was canceled) instead of "することになった" (decided to hold), showing a misunderstanding of the correct assumption and outcome in the sentence.  
  
### Conclusion  
  
This analysis identifies specific areas where the student has made errors, categorized into Kanji/Vocabulary and Grammar-related mistakes. Each error is tied to specific knowledge points, providing a clear path for targeted improvement. The student's mistakes indicate a need for focused practice on kanji readings, vocabulary context, verb forms, sentence structure, and understanding assumptions in sentences.